

Inspectierapport

IKC De Tichelaar (KDV)

Nijmeegsestraat 1

6691 CJ Gendt

Registratienummer 115727528

Toezichthouder:	Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden
In opdracht van gemeente:	Lingewaard
Datum inspectie:	05-10-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	28-11-2022

Inhoudsopgave

Het onderzoek	3
Onderzoeksopzet	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	4
Observaties en bevindingen	5
Pedagogisch klimaat.....	5
Personeel en groepen	12
Overzicht getoetste inspectie-items	14
Pedagogisch klimaat.....	14
Personeel en groepen	17
Gegevens voorziening	19
Opvanggegevens	19
Gegevens houder	19
Gegevens toezicht	19
Gegevens toezichthouder (GGD)	19
Gegevens opdrachtgever (gemeente)	19
Planning	20
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum	21

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- Documentenonderzoek
- Locatiebezoeken (2)
- Gesprek met de beroepskrachten en de locatie-verantwoordelijke
- Mailcontact met de Stafmedewerker Kwaliteitszorg

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld.

Beschouwing

Conclusie en bevindingen

Bij de volgende hoofdstukken is aan de volgende kwaliteitseisen voldaan:

- Pedagogisch klimaat (onderdeel Voorschoolse Educatie)
- Personeel en groepen

Bij het volgende hoofdstuk is aan de volgende kwaliteitseis, na herstelaanbod, voldaan:

- Pedagogisch Klimaat (onderdeel Voorschoolse Educatie)

Voor meer informatie verwijst ik u naar de toelichting bij de betreffende hoofdstukken.

Algemene kenmerken

Kinderdagverblijf de Tichelaar, onderdeel van kinderopvang Zonnekinderen, biedt opvang aan maximaal 32 kinderen, verdeeld over twee stamgroepen; een peutergroep en een babygroep. Het kinderdagverblijf is gevestigd in Integraal Kind Centrum de Tichelaar aan de Nijmeegsestraat te Gendt. In hetzelfde pand is ook buitenschoolse opvang de Tichelaar van dezelfde organisatie gevestigd evenals een basisschool.

Er wordt veel samengewerkt met de basisschool. Zo gaan de peuters wel eens spelen bij de kleuters en ook spelen ze samen op het schoolplein.

Er wordt met het voorschoolse educatie programma (VE) Startblokken en basisontwikkeling gewerkt.

Onderzoeksgeschiedenis

Het Landelijk Register Kinderopvang geeft een overzicht van alle onderzoeken van de locatie. Hier volgt een overzicht van de meest recente onderzoeken:

Tijdens de jaarlijkse onderzoeken in 2019 en 2021 werd aan de getoetste voorwaarden voldaan
Het jaarlijks onderzoek in 2020 heeft niet plaatsgevonden in verband met de coronapandemie.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk Pedagogisch klimaat beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- Pedagogisch beleid
- Pedagogische praktijk
- Voorschoolse educatie
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

Hieronder staan per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

De houder hanteert een algemeen pedagogisch beleidsplan, waarin het binnen de organisatie geldende beleid staat. Daarnaast hanteert elke locatie haar eigen factsheet met het locatie-specifieke kenmerken.

De houder draagt er zorg voor dat er conform het beleid wordt gehandeld door regelmatig het beleid onder de aandacht te brengen. Dit gebeurt voornamelijk op de dagelijkse werkvloer en de coachingmomenten.

Conclusie:

De houder voldoet aan de voorwaarde.

Pedagogische praktijk

De manier waarop de houder ervoor zorgt dat op de locatie sprake is van verantwoorde kinderopvang, is op basis van een observatie onderzocht.

De toezichthouder gebruikt tijdens de observatie van de pedagogische praktijk het veldinstrument 'observatie kindercentrum' (opgesteld door GGD GHOR Nederland, versie januari 2015). Dit veldinstrument is gebaseerd op de vier onderstaande pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang. Deze Wet geldt voor alle kinderen in de kinderopvang (Riksen Walraven 2000; van IJzendoorn e.a. 2004):

- De beroepskrachten gaan op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om. Zij tonen respect voor de autonomie. Zij stellen grenzen en bieden structuur. Zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- De beroepskrachten stimuleren spelenderwijs de ontwikkeling van kinderen. Zij dagen hen uit op motorisch, cognitief, taal en creatief gebied. Zodat de kinderen leren om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving
- De beroepskrachten begeleiden kinderen in hun interacties. Zij brengen hen op spelenderwijs vaardigheden bij. Zodat de kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden;
- De beroepskrachten stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de waarden en normen in de samenleving. Zodat de kinderen op een respectvolle manier met anderen omgaan en zich respectvol in de maatschappij gedragen.

De toezichthouder let tijdens de observatie op een aantal observatiecriteria. Deze staan in het veldinstrument 'observatie kindercentrum'.

De toezichthouder beoordeelt de pedagogische praktijk aan de hand van de indicatoren uit dit observatie instrument. Deze indicatoren staan cursief in de tekst hieronder.

Tijdens de observatie heeft de toezichthouder alle basisdoelen duidelijk waargenomen.

De toezichthouder beschrijft 2 basisdoelen aan de hand van één of meerdere voorbeelden uit de praktijk.

Er is geobserveerd op de babygroep tijdens;

- het knutselen
- de persoonlijke verzorging

Basisdoel: Waarborgen emotionele veiligheid

Indicator:

Steun krijgen

De meeste kinderen laten zich enthousiast maken en motiveren door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskracht. De meeste kinderen zijn rustig en ontspannen in het contact met de beroepskrachten. De kinderen schakelen de beroepskrachten in als ze hulp of steun nodig hebben.

Praktijkvoorbeeld:

De beroepskracht op de babygroep vraagt kinderen persoonlijk bij naam of ze een paddenstoel willen verven. Sommige kinderen komen naar haar toe of zeggen 'ja'. Ze benadrukt bij de kinderen 'het mag maar het hoeft niet, je mag ook lekker spelen'.

Indicator:

Verbinding opvang – thuis

De beroepskrachten weten op welke wijze zij kunnen aansluiten op bioritme en afspraken voor individuele baby's. Er is informatie over iedere baby bekend bij de beroepskrachten. Binnen de groepsroutine houden de beroepskrachten rekening met de eigenheid van ieder kind en zijn thuisgewoontes (knuffel, muziekje, drinktempo, favoriet speeltje).

Praktijkvoorbeeld:

Een beroepskracht heeft een kind op bed gelegd. De babyfoon staat aan en ze gaat regelmatig even kijken. Het kind kan de slaap niet vatten. Beroepskrachten overleggen met elkaar over wat ze zullen gaan doen. In de overweging nemen ze mee de kennis die ze over het kind hebben. Ze besluiten eerst nog even afwachten. Na enkele minuten besluiten ze het kind toch uit bed te halen.

-

Basisdoel: Ontwikkeling van persoonlijke competenties

Indicator:

Respectvolle interactie

De beroepskrachten gaan op een gepaste manier om met de afhankelijkheid van baby's. Zij benoemen hun handelingen (nu ga ik je optillen en naar je bedje brengen) en stemmen hun omgang af op de reactie van de baby.

Praktijkvoorbeeld:

De beroepskracht zegt tegen het jonge kind wat ze gaat doen. Als ze een kind uit bed haalt zegt ze, 'zullen we jou even aankleden?'. Als het kind bij het knutselen gaat kijken met de slaapzak nog aan zegt ze, 'jij mag zo ook knutselen als je dat wilt'. De beroepskracht zegt vervolgens tijdens het aankleden 'we gaan even je speentje uit doen en in je bakje leggen', vervolgens 'we gaan even de sokken aan doen'.

Conclusie:

De toezichthouder concludeert dat de houder er voor zorgt dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleidsplan.

IKC De Tichelaar (KDV) biedt pedagogisch verantwoorde kinderopvang.

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Voorschoolse educatie

Een programma Voorschoolse Educatie (VE) stimuleert kinderen in hun ontwikkeling. Het VE programma richt zich op de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het kindercentrum werkt met het Voorschoolse Educatie programma Startblokken.

Pedagogisch beleidsplan

De houder beschrijft in het pedagogisch beleidsplan onder andere onderstaande onderwerpen over de Voorschoolse Educatie:

- De inhoud van het VE programma.
- Op welke manier de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen wordt gestimuleerd.
- De manier waarop de ontwikkeling van de peuters wordt gevolgd.
- De manier waarop de houder zorgt voor een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voorschoolse educatie.
- Hoe ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind.
- De inrichting van de groepsruimte.
- De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE en hoe daarmee de kwaliteit van de Voorschoolse Educatie wordt bevorderd.

IKC De Tichelaar (KDV) biedt ieder kind vanaf de leeftijd van tweeëneenhalf jaar, de mogelijkheid in anderhalf jaar ten minste 960 uur VE te ontvangen.

Volgen van de ontwikkeling

Betrokkenheid ouders

Ouders krijgen bij elk thema een vertelplaat en woordkaarten mee naar huis. Hiermee hopen de beroepskrachten op veel herhaling van woordjes, waardoor kinderen nieuwe woordjes beter tot zich nemen.

Er vinden regelmatig oudergesprekken plaats. Ook worden ouders op de hoogte gehouden van activiteiten middels de app Klassbord.

Opleidingsplan

De houder heeft voor de beroepskrachten Voorschoolse Educatie een opleidingsplan (2022) opgesteld. Hierin beschrijft de houder een plan van aanpak voor de activiteiten en scholing op het gebied van VE.

Aan het eind van het jaar wordt het plan geëvalueerd.

VE in de praktijk

De toezichthouder ziet dat de beroepskrachten verschillende activiteiten aanbieden. Elke activiteit stimuleert verschillende gebieden van de ontwikkeling.

De toezichthouder herkent de samenhang en de structuur van het programma in de praktijk.

Praktijkvoorbeelden:

Taal: een beroepskracht leest interactief een boekje voor waarbij ze woorden expliciet benoemt en de plaatjes laat zien. Haar leestempo past ze aan de kinderen aan zodat ze de gelegenheid krijgen om te reageren op het verhaal.

De beroepskracht vraagt de kinderen of ze weten wat voor fruit ze in hun bakje hebben zitten. Alle kinderen kunnen dit benoemen; druifjes, banaan, tomaatjes. De beroepskracht vraagt of er kinderen zijn die een liedje weten van een banaan.

Rekenen: Als de beroepskracht de kinderen stukjes fruit geeft, telt ze met het kind hardop; '1 stukje en... nog een stukje, 2 stukjes'. 'We drinken nog 2 slokken' zegt de beroepskracht. Ze tellen samen '1, 2'. In de bouwhoek hangen platen met de cijfers en het aantal vingers afgebeeld.

Tijdens het bouwen met blokken telt de beroepskracht samen met een kind alle blokken.

Sociaal-emotioneel: De beroepskracht benoemt expliciet aan de kinderen die het nodig hebben nog extra hoe de ochtend gaat verlopen. De beroepskracht gaat samen met de kinderen spelen in de bouwhoek. Een kind dat niet tot spel komt maar door de ruimte rent, wordt bij het toren bouwen betrokken.

Motoriek: De beroepskracht vertelt dat er voldoende mogelijkheden en materiaal is voor grof- en fijn motorisch spel. Zo hebben ze een buitenspeelruimte met fietsjes en een zandbak met materiaal, ook spelen ze op het schoolplein waar voldoende klim- en klautermogelijkheden zijn. Ze mogen gebruik maken van de speelzaal en de gymzaal van school. Het meeste fijn motorisch spel ligt op de gang in een kast of is hoog opgeborgen. Dit maakt dat het niet toegankelijk is voor kinderen.

Inrichting van de ruimte

De ruimte is ingericht met hoeken. De hoeken zijn aangeduid met 'huishoek, bouwhoek, knutselhoek, leeshoek' met daarbij een foto van het spelmateriaal wat in de hoek te vinden is. Dit is conform de methode Startblokken waarbij spelmateriaal direct toegankelijk en zichtbaar is voor kinderen. Echter het spelmateriaal op de afbeeldingen is veelal niet aanwezig of toegankelijk.

De huishoek is ingericht met kale meubels en het spelmateriaal dat erbij hoort, is minimaal aanwezig, opgeruimd elders of niet bij het juiste meubel. Dat geldt ook voor de andere hoeken.

Enkele voorbeelden;

- bordjes, bestek en pannetjes liggen in een bak in een kastje maar niet bij het keukentje of de eettafel
- de huishoekmeubels zijn zo opgesteld dat je niet kan zien wat het daadwerkelijk is (een wasmachine, een fornuis)
- kastjes in de huishoek en in de bouwhoek zijn, op een enkele bak na, nagenoeg leeg
- puzzeltjes, spelletjes, rijg/ insteekwerkjes en dergelijke zijn niet direct toegankelijk voor kinderen maar liggen buiten de ruimte of hoog opgeborgen

- de bak met boekjes in de leeshoek staat in de hoek op de vensterbank, ook dit is niet toegankelijk voor kinderen
- het gebruik van 'echt' materiaal komt onvoldoende tot z'n recht; er staat een echt beeldscherm op een keukenkastje waar ook het afdroogrek staat met bordjes, een echt paar schoenen staat in een verder leeg kastje, een zak met lege verpakkingen staat in de bouwhoek

In het gesprek met de beroepskrachten komt naar voren dat er wel degelijk het een en ander beschikbaar is aan spel materiaal. De beroepskracht pakt vanaf de gang/ BSO -ruimte bakken met kapla, treinbaanstukken en blokken.

Ook het thema is niet duidelijk in de ruimte. De bouwhoek is de themahoek, daar staat echter het thema niet op de muur of anders aangegeven. Er staat een zak met lege verpakkingen, deze dient om mee te bouwen conform het thema 'een huis bouwen'. Er hangen wel werkjes over bouwen en er liggen 3 bouwhelmen. De beroepskracht vertelt dat er ook een vertelplaat was met woordkaarten die er hing, maar dat deze er nu niet hangt.

Herstelaanbod

Er is herstelaanbod geboden op de inrichting van de VE-groep. Deze moet conform het pedagogisch beleidsplan zijn en de methode Startblokken.

Tijdens een tweede bezoek aan de locatie is zichtbaar dat bovenstaande punten zijn aangepast/verbeterd. De hoeken zijn zichtbaarder door middel van afbeeldingen en de opstelling van kasten. Bij de leeshoek staat een bak met boekjes. Constructiemateriaal wordt in de bouwhoek aangeboden in doorzichtige bakken, zij staan binnen bereik en zicht van de kinderen. De huishoek is aangepast qua opstelling en inrichting. Spelmateriaal om mee te spelen in de huishoek is aanwezig en staat binnen bereik en zicht van kinderen. Er is een open kast met puzzeltjes/spelletjes en werkjes, waar kinderen zelf uit kunnen pakken. Deze staat naast een tafel, zodat het gebruik ervan aan tafel wordt gestimuleerd.

Het thema "Sinterklaas" is duidelijk zichtbaar op de groep, middels versieringen, knutselwerkjes, spel materiaal en dergelijke.

Opleidingseisen VE

Van de 7 beroepskrachten, ingezet op de VE-groep van 19 september tot en met 5 oktober 2022, voldoen 5 aan de volgende drie eisen:

- De beroepskrachten VE beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
- De beroepskrachten beheersen ten minste niveau 3F, op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.
- De beroepskrachten VE zijn in het bezit van een getuigschrift op het gebied van Voorschoolse Educatie.

Twee beroepskrachten voldoen nog niet aan de onderstaande eis:

- De beroepskrachten VE zijn in het bezit van een getuigschrift op het gebied van Voorschoolse Educatie.

Zij zijn bezig met de opleiding en worden alleen ingezet naast een beroepskracht die volledig VE-geschoold is.

Conclusie:

Er wordt, na herstelaanbod, voldaan aan de voorwaarden.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

De inzet betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

De houder heeft vastgelegd aan hoeveel kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar per 1 januari 2022 voorschoolse educatie wordt aangeboden bij IKC De Tichelaar (KDV).

Op basis van dit aantal kinderen heeft de houder berekend hoeveel uur de pedagogisch beleidsmedewerker VE minimaal wordt ingezet.

Op deze locatie is de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE 30 uur.

Er zijn op 1/1/2022 3 doelgroepkinderen bij IKC De Tichelaar (KDV).

De houder zet de pedagogisch medewerker VE in 2022 op de volgende manieren in;

- Het bieden van ondersteuning in de uitvoering van het kindvolgsysteem (KIJK!).
- Het geven van advies over de inrichting van de groep, de hoeken, het spelmateriaal en VE activiteiten.
- Het bieden van ondersteuning in specifieke onderwerpen zoals ouderbetrokkenheid en ouderbeleid, doorgaande lijn naar het primair onderwijs.

Conclusie:

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Gebruikte bronnen

- Interview manager/ locatieverantwoordelijke (per mail en telefonisch met de Stafmedewerker Kwaliteitzorg)
- Interview anders namelijk: (met de aanwezige beroepskrachten op de locatie)
- Observatie(s) (van de VE in praktijk)
- Website (www.zonnekinderen.nl)
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten (7 ingezien)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en) (7 ingezien)
- Personeelsrooster (19/9- 5/10 2022)
- Pedagogisch beleidsplan
- Pedagogisch werkplan (v1 2022)
- Certificaten voorschoolse educatie (5 ingezien)
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (2022)
- Pedagogisch beleidsmedewerker/coach IKK in 2022
- extra observatie met betrekking tot de inrichting op de VE-groep op 18/11/2022

Personeel en groepen

In het hoofdstuk Personeel en groepen beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang
- Opleidingseisen
- Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Hieronder staat de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

Van de volgende personen is bekeken of ze zijn geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang en zijn gekoppeld aan de houder:

- alle structureel aanwezigen van de locatie (IKC directeur en 2 stagiaires)
- de pedagogisch beleidsmedewerker/coach
- 14 beroepskrachten (inclusief 2 uitzendkrachten)

Conclusie

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Opleidingseisen

De beroepskrachten (14) en de pedagogisch beleidsmedewerker hebben een passend diploma zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

Conclusie:

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De toezichthouder heeft de beroepskracht-kindratio beoordeeld op grond van het aantal aanwezige kinderen en beroepskrachten in de periode van 19 september tot en met 5 oktober 2022.

De toezichthouder heeft de presentielijsten en personeelsroosters beoordeeld.

De houder heeft voldoende beroepskrachten ingezet in verhouding met het aantal en de leeftijd van de opgevangen kinderen.

Conclusie

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Gebruikte bronnen

- Interview manager/ locatieverantwoordelijke (per mail en telefonisch met de Stafmedewerker Kwaliteitzorg)
- Interview anders namelijk: (met de aanwezige beroepskrachten op de locatie)
- Personenregister Kinderopvang
- Website (www.zonnekinderen.nl)
- Overzicht personen die over een VOG moeten beschikken
- Presentielijsten (19/9- 5/10 2022)
- Personeelsrooster (19/9- 5/10 2022)
- Pedagogisch beleidsplan
- Pedagogisch werkplan (v1 2022)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s) (ingezien tijdens eerder onderzoek)
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten: 14 ingezien

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Pedagogische praktijk
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Voorschoolse educatie
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:
Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevallen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevallen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;

- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: IKC De Tichelaar
Aantal kindplaatsen	: 32
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Zonnekinderen B.V.
Adres houder	: Postbus 201
Postcode en plaats	: 6900 AE ZEVENAAR
Website	: www.zonnekinderen.nl
KvK nummer	: 09127903
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden
Adres	: Postbus 5364
Postcode en plaats	: 6802 EJ Arnhem
Telefoonnummer	: 0800-8446000
Onderzoek uitgevoerd door	: Annemarie Bovenschen

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Lingewaard
Adres	: Postbus 15
Postcode en plaats	: 6680 AA BEMMEL

Planning

Datum inspectie	: 05-10-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 18-11-2022
Zienswijze houder	: 28-11-2022
Vaststelling inspectierapport	: 28-11-2022
Verzenden inspectierapport naar houder	: 28-11-2022
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 28-11-2022
Openbaar maken inspectierapport	: 05-12-2022

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Op 5 oktober 2022 heeft het jaarlijks, onaangekondigd onderzoek plaatsgehad bij het KDV van IKC de Tichelaar in Gendt. De contacten zijn op prettige wijze verlopen en wij herkennen ons in de rapportage van de toezichthouder.