



# Algemeen pedagogisch beleidsplan



# Inhoudsopgave

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                     | 01 |
| <b>1 Waar wij voor staan</b>                             | 03 |
| 1.1 Missie en visie                                      | 04 |
| 1.2 Waarden                                              | 04 |
| <b>2 Pedagogische basis</b>                              | 06 |
| 2.1 Kindvisie                                            | 07 |
| 2.2 Pedagogische uitgangspunten                          | 07 |
| 2.3 Riksen-Walraven                                      | 09 |
| <b>3 Zo werken wij</b>                                   | 10 |
| 3.1 Veilig basis                                         | 11 |
| 3.2 Durf                                                 | 12 |
| 3.3 Bevlogen                                             | 13 |
| 3.4 Ruimdenkend                                          | 14 |
| 3.5 Vaardig                                              | 15 |
| <b>4 Pedagogische aandachtsgebieden</b>                  | 16 |
| 4.1 Motoriek en beweging                                 | 17 |
| 4.2 Creatieve ontwikkeling                               | 17 |
| 4.3 Mediawijsheid                                        | 18 |
| 4.4 Gezonde voeding                                      | 18 |
| 4.5 Duurzaamheid                                         | 19 |
| 4.6 Kinderparticipatie                                   | 20 |
| <b>5 Ontwikkeling en signalering</b>                     | 21 |
| 5.1 Kindvolgsysteem voor kinderen van 0-4 jaar           | 22 |
| 5.2 Mentorschap                                          | 22 |
| 5.3 Overdracht naar basisschool en buitenschoolse opvang | 23 |
| 5.4 Omgaan met opvallenheden                             | 23 |
| <b>6 Veiligheid</b>                                      | 24 |
| 6.1 Aandacht voor veiligheid en hygiëne                  | 25 |
| 6.2 Het vierogenprincipe                                 | 25 |
| 6.3 Meldcode Kindermishandeling                          | 26 |

|           |                                               |    |
|-----------|-----------------------------------------------|----|
| <b>7</b>  | <b>Samenwerken met ouders</b>                 | 27 |
| 7.1       | Oudercommissie                                | 29 |
| <b>8</b>  | <b>Kwaliteit</b>                              | 30 |
| 8.1       | Professionaliteit pedagogisch medewerkers     | 31 |
| 8.2       | Kwaliteit en evaluatie                        | 31 |
| 8.3       | Kan het beter? We horen het graag             | 32 |
| 8.4       | Tot slot                                      | 32 |
| <b>9</b>  | <b>De unieke identiteit van Zonnekinderen</b> | 33 |
| 9.1       | Introductie                                   | 34 |
| 9.2       | Motto                                         | 34 |
| 9.3       | Ouders                                        | 34 |
| 9.4       | School                                        | 34 |
| 9.5       | Partner in opvoeding                          | 35 |
| 9.6       | Externe partijen                              | 35 |
| <b>10</b> | <b>IKC: Onderwijs en opvang hand in hand</b>  | 36 |
| <b>11</b> | <b>Pedagogiek in de praktijk</b>              | 38 |
| 11.1      | Huiselijke sfeer                              | 39 |
| 11.2      | Slecht weer bestaat niet!                     | 39 |
| 11.3      | Anna, Tim, Tijn en Eva                        | 39 |
| 11.4      | Startblokken                                  | 39 |
| 11.5      | Activiteitsaanbod                             | 40 |

# 01

## Waar wij voor staan

# 1. Waar wij voor staan

Bij Zonnekinderen is ieder kind welkom. Wie het ook is of waar het ook vandaan komt. We zorgen voor een omgeving die veilig en fijn voelt, waarin kinderen vol vertrouwen kunnen groeien. We prikkelen, stimuleren en dagen uit, en streven ernaar kinderen elke dag een stapje verder te helpen. Wij zijn altijd nieuwsgierig naar hoe het anders of beter kan. Innovatie en continu blijven ontwikkelen staan bij Zonnekinderen centraal. Iedere dag werken we aan verdere verbetering van ons pedagogisch beleid en besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van onze mensen. Zodat zij voor kinderen én ouders altijd op hun best zijn.

## 1.1 Missie en visie

Kinderopvang Zonnekinderen heeft een visie, een doel. Onze missie omschrijft onze gezamenlijk ambitie, dat waar we het uiteindelijk allemaal voor doen. **Met aandacht, zorg en spelenderwijs leren, helpen we kinderen zich te ontplooien en uit te groeien tot betrokken mensen.**

Met deze missie willen we onze visie bereiken, dat is ons gezamenlijk doel. **We bouwen aan een betere toekomst door kinderen met aandacht en zorg te ontwikkelen.**

## 1.2 Waarden

De waarden van Kinderopvang Zonnekinderen zijn:

### Team spirit

Samen groeien we verder

1. We geloven in diversiteit en zijn daardoor samen succesvol.
2. We respecteren en vertrouwen elkaar.
3. We hebben plezier en vieren successen.
4. We zien, waarderen en helpen elkaar.



### Passie

We worden gedreven door ons gezamenlijk doel

1. We doen de dingen bewust en vanuit ons hart.
2. We zijn trots op wat we doen.
3. We vinden het leuk anderen te betrekken bij ons doel.



### Altijd in ontwikkeling

We blijven leren

1. We leren van en met elkaar.
2. We zijn nieuwsgierig en willen het iedere dag een beetje beter doen.
3. We leren van de wereld waarin we leven en van de mensen om ons heen.



# 02

## Pedagogische basis



## 2. Pedagogische basis

### 2.1 Kindvisie

Hoe we met kinderen omgaan wordt bepaald door de manier waarop we naar kinderen kijken. Deze kindvisie vormt de basis van ons werk, ons vertrekpunt.

#### Kindvisie Zonnekinderen:

Vanaf het begin heeft een kind een eigen persoonlijkheid. Het heeft eigen behoeftes en wil graag zelf kunnen bepalen en keuzes maken. Daarnaast is een kind van nature nieuwsgierig naar zijn omgeving. Het gaat graag op onderzoek uit en leert door zelf ervaringen op te doen. Ook naar anderen is een kind nieuwsgierig. Het staat open voor de mensen om zich heen en leert zichzelf kennen door in contact te zijn met anderen.

### 2.2 Pedagogische uitgangspunten

De belangrijkste voorwaarde in het werken met kinderen is het bieden van een **veilige omgeving**. Zowel fysiek veilig, als emotioneel veilig. Kinderen moeten kunnen gaan en staan waar zij willen, zonder dat er zorgen zijn over hun fysieke veiligheid. Daarnaast is het van belang dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen; emotioneel veilig. Dit is onze allereerste opdracht als kinderopvangorganisatie. Wanneer deze basis gelegd is, gaat onze aandacht uit naar het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en op welke manier we daaraan bijdragen.

We hebben vier **uitgangspunten** gedefinieerd die leidend zijn voor ons pedagogisch handelen. Deze uitgangspunten staan voor hoe wij kinderen begeleiden in hun ontwikkeling en hoe we ze laten uitgroeien tot betrokken mensen.

## Durf

Kinderen leren door zelf ervaringen op te doen. Dat vraagt **durf**. Durf van ons om een kind het zelf te laten doen en niet meteen in te grijpen. Maar ook durf van het kind zelf om buiten de comfortzone te stappen en uitdagingen aan te gaan. We helpen ieder kind hierbij door hen zoveel mogelijk zelf te laten doen en hen uit te dagen iets nieuws te proberen.



## Bevlogen

We hebben passie voor ons vak en zijn **bevlogen** op de inhoud. Dit betekent dat we ons betrokken voelen bij de ontwikkeling van ieder kind. We zien ieder kind en maken bewust keuzes in ons handelen. En we zetten ons actief in om de groep een veilige plek te laten zijn voor groei en ontwikkeling. We denken in mogelijkheden en benutten de kansen die iedere dag ons brengt.



## Ruimdenkend

We vinden het belangrijk om kinderen met een open houding te benaderen. We zijn respectvol en betrouwbaar voor kinderen en hun ouders. Kinderen zijn bij ons welkom en geliefd. We bieden ruimte aan de eigenheid van ieder kind én zien de groep als de beste plek om te ontwikkelen voor ieder kind. We zien de meerwaarde van een diverse gemeenschap en staan open voor de ander. Kortom: we zijn **ruimdenkend**.



## Vaardig

Wij leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Met vakkennis geven wij een kind de best mogelijke begeleiding. Vanuit onze deskundigheid zijn wij partner in de opvoeding. Samen met ouders begeleiden we het kind in hun ontwikkeling, wij zijn hierin een gelijkwaardige gesprekspartner voor ouders. Wij vinden het belangrijk **vaardig** te zijn en blijven ons verdiepen in ons vak.



## 2.3 Riksen-Walraven

In de Wet kinderopvang is vastgelegd dat elke kinderopvangorganisatie werkt aan vier pedagogische basisdoelen:

1. Het bieden van emotionele veiligheid;
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie;
3. Het bevorderen van sociale competentie;
4. Overdragen van normen en waarden.

Deze vier basisdoelen zie je terug in onze pedagogische uitgangspunten.

Professor Marianne Riksen-Walraven was de eerste hoogleraar Pedagogiek voor de kinderopvang.

Zij zorgde voor erkenning van de kinderopvang als leefomgeving tussen het gezin en de school. Opvoeders in de drie leefomgevingen hebben volgens haar hetzelfde doel voor ogen: kinderen de kans geven zich te ontwikkelen tot volwassenen die goed functioneren in de samenleving. Van hieruit zijn gemeenschappelijke basisdoelen geformuleerd. Deze geven antwoord op de vraag wat kinderen nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling. Deze basisdoelen zijn opgenomen in de Wet kinderopvang.

Onze kindvisie, de pedagogische uitgangspunten en die van Riksen-Walraven zijn allemaal met elkaar verbonden.



# 03

## Zo werken wij

## 3. Zo werken wij

### 3.1 Veilige basis

De belangrijkste voorwaarde is dat de kinderopvang een veilige plek is, zodat kinderen kunnen uitgroeien tot een betrokken persoon. Niet alleen fysiek veilig, maar ook emotioneel veilig. Wanneer kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, ontstaat er ruimte om nieuwsgierig te zijn.

Ieder kind is anders en doorloopt zijn ontwikkeling op eigen wijze. Dat is mooi en maakt ons vak bijzonder. Wij zien dat kinderen zich het best kunnen ontwikkelen in een omgeving waar zij zichzelf kunnen zijn. In een veilige en liefdevolle omgeving waar respectvol wordt omgegaan met de eigenheid van ieder kind.

Wij werken aan een veilige, liefdevolle en respectvolle omgeving door:

- ♥ Te zorgen voor een positieve en ontspannen groepssfeer, voorspelbaarheid in het dagritme en door duidelijk te zijn over welke afspraken er gelden op de groep. Hoe ouder kinderen zijn, hoe meer inspraak ze hebben in het creëren van deze afspraken;
- ♥ Echt te kijken en te luisteren naar kinderen. Door oogcontact te maken of door te vragen ontdekken we wat een kind leuk of een uitdaging vindt;
- ♥ Het eigen tempo en ritme van het kind te respecteren. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Wij kijken naar het kind en volgen het in zijn ontwikkeling;
- ♥ In te spelen op emoties en kinderen de ruimte te geven om eigen emoties te ontdekken. We laten zien dat we signalen van kinderen zien of horen, en helpen kinderen waar nodig om hun emoties te verwoorden;
- ♥ Oog te hebben voor gebeurtenissen die spannend voor een kind kunnen zijn, zoals nieuw zijn in de groep of de spanning van een onrustige groepssfeer;
- ♥ Te werken met vaste stam- of basisgroepen waar kinderen onderdeel van uitmaken met voor hen bekende pedagogisch medewerkers en kinderen;
- ♥ Te zorgen voor een goede samenwerking met ouders, zodat we een brug slaan tussen het kind op de groep en de thuissituatie.

## De groepsruimte

In de groep en de groepsruimte(s) moeten kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Zo kunnen zij zich ontwikkelen. Jonge kinderen voelen zich het prettigst in een vertrouwde ruimte, in de buurt van hun pedagogisch medewerker, terwijl oudere kinderen graag op onderzoek uitgaan in nieuwe ruimtes. Dit betekent dat de ruimte voorspelbaar moet zijn, met duidelijke hoeken waarin gespeeld kan worden. Er zijn plekken om te ontspannen evenals plekken voor uitdagend spel.

## 3.2 Durf

We moedigen kinderen aan om te experimenteren, op ontdekking uit te gaan en zelf keuzes te maken. Hiermee dragen we bij aan hun persoonlijke ontwikkeling. Met een positieve houding leren we kinderen trots te zijn op zichzelf en met vertrouwen de wereld om zich heen tegemoet te treden. We bevorderen de zelfstandigheid door een kind zoveel mogelijk zelf te laten doen. Proberen, vallen en opstaan horen bij het leren omgaan met teleurstellingen en trots zijn op wat lukt.



Onze durf zie je op de volgende manier terug:

- ♥ We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen;
- ♥ We dagen kinderen uit om iets nieuws te proberen;
- ♥ We geven kinderen de ruimte om te kiezen;
- ♥ We zijn ons bewust van de invloed van ons ingrijpen op de ontwikkeling van een kind. Door zelf te ervaren leert een kind meer, dan wanneer wij ze instrueren of waarschuwen;
- ♥ Het proces is belangrijker dan het eindresultaat. Dit betekent dat kinderen mogen proberen en experimenteren, zonder dat de focus ligt op het eindproduct.

## De groepsruimte

De groepsruimte is een uitdagende ruimte. Er is ruimte voor motorische uitdaging, aangepast aan de ontwikkelingsfase van de kinderen op de groep. Er is spelmateriaal aanwezig dat uitnodigt tot ontdekken en kinderen kunnen zoveel mogelijk materiaal zelf pakken.

### 3.3 Bevlogen

Wij zien de kinderopvang als een plek waar kinderen nieuwe ervaringen opdoen en hebben hierbij aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Elke dag opnieuw streven wij ernaar kinderen een stapje verder in hun ontwikkeling te brengen. We willen ze écht iets leren. Iets leren over zichzelf, hun relatie met anderen en over hun talenten. Om dit te bereiken kijken we goed naar de ontwikkeling van de kinderen. We kijken waar het kind staat, wat het goed en minder goed kan en spelen daarop in.

Onze bevlogenheid zie je terug in:

- ♥ Een goede band met kinderen op te bouwen. Door ieder kind de aandacht te geven, in te spelen op hun specifieke behoefte en aan te sluiten bij hun belevingswereld. We laten hen weten dat we ze waarderen om wie ze zijn en ze bij ons terecht kunnen;
- ♥ Kinderen positief te benaderen. We geven ze vertrouwen, leren ze om trots op zichzelf te zijn en door te zetten als het even niet lukt;
- ♥ Iedere dag verschillende activiteiten te doen waarmee we de cognitieve, motorische, sociale of emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleren. We sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen;
- ♥ Goed te kijken naar wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling en daarop in te spelen. Door afwisselen van sturing, spelverrijking en vrijlaten bij het spelen;
- ♥ Een stapje opzij te doen en de kinderen zelf te laten oefenen. We moedigen ze aan, grijpen niet altijd in en laten ze zelf oplossingen bedenken;
- ♥ Kinderen een stap verder in hun ontwikkeling te helpen. We sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en dagen ze uit om een volgende stap te zetten buiten hun comfortzone.



#### De groepsruimte

De groepsruimte is een inspirerende, uitdagende omgeving die ruimte biedt om te ontdekken. De ruimte is ingedeeld in hoeken waar kinderen kunnen spelen en nieuwe ervaringen opdoen. Speelgoed is overzichtelijk opgeborgen, zodat kinderen het zelf kunnen vinden én kunnen helpen opruimen. De inrichting versterkt de zelfstandigheid van kinderen. Kinderen kunnen zelf bij de kraan om hun handen te wassen, klimmen onder toezicht op de aankleedtafel en kunnen hun eigen jas pakken. Regelmatig wordt het spelmateriaal gecontroleerd en afgestemd op wat kinderen nodig hebben.

## 3.4 Ruimdenkend

Wij zien de kinderopvang als een plek waar kinderen de wereld ontdekken buiten hun eigen thuis. Bij ons zijn kinderen met anderen samen, waardoor zij zich zowel sociaal als persoonlijk ontwikkelen. Dit doen wij samen met de groep. Wij leren kinderen elkaar te respecteren om te zijn wie je bent, zonder elkaar te beoordelen op uiterlijk en individuele verschillen. Zo krijgen kinderen de mogelijkheid om met anderen een positieve relatie aan te gaan.



Dat we ruimdenkend zijn zie je terug in:

- ♥ We benaderen kinderen positief. We geven ze vertrouwen, leren ze om trots op zichzelf te zijn en door te zetten als het even niet lukt;
- ♥ We nemen kinderen serieus en tonen oprechte interesse. Wij veroordelen gedrag niet, maar onderzoeken altijd waar het gedrag vandaan komt. Zodat we kunnen aansluiten bij de behoefte van een kind;
- ♥ We leren kinderen rekening te houden met elkaars gevoelens. Door samen te werken en ze te begeleiden in het voorkomen en oplossen van conflicten;
- ♥ We nemen gevoelens van kinderen serieus door deze te erkennen. We helpen ze eigen gevoelens onder woorden te brengen en leren ze eigen emoties te reguleren;
- ♥ We hebben oog voor de behoefte van ieder kind en organiseren tegelijk het groepsproces zo dat iedereen aan bod komt;
- ♥ We zorgen voor een positieve sfeer en samenhang in de groep, waarin ieder kind een eigen plek heeft;
- ♥ We bevorderen en stimuleren onderlinge relaties en interacties tussen kinderen. We scheppen ruimte voor vrij spel en deelname aan gezamenlijke activiteiten en zorgen ervoor dat ieder kind erbij hoort.

### De groepsruimte

In de groepsruimte zorgen we ervoor dat elk kind zich aangesproken voelt. Dit doen we door te zorgen dat er spelmateriaal is voor elk ontwikkelingsgebied. In het beschikbare materiaal houden we rekening met diversiteit en cultuur, zodat elk kind zich kan herkennen. We kiezen voor duurzaam materiaal dat aansluit bij een brede belevingswereld.



## 3.5 Vaardig

We zijn ons bewust van onze rol als professional en nemen ons vak serieus. Dit betekent dat we blijven nadenken waarom we doen wat we doen. Het kind is altijd ons uitgangspunt wanneer we handelen. Dit betekent dat we nadenken over wat onze manier van handelen betekent voor het kind, of de kinderen van onze groep. Daardoor is onze manier van werken dynamisch. Wat nu werkt op een groep, kan over een half jaar anders aangepakt worden, omdat de samenstelling van de groep iets anders van ons vraagt.

Onze vaardigheid zie je terug doordat:

- ♥ We ons blijven ontwikkelen;
- ♥ We ons vak met aandacht uitvoeren. Elke dag maken we bewust keuzes over wat we kinderen willen aanbieden aangepast aan de behoefte van de kinderen die die dag aanwezig zijn;
- ♥ We bewust blijven nadenken waarom we doen wat we doen;
- ♥ We zorgen voor een inhoudelijke overdracht naar ouders, waarbij we iets vertellen over de ontwikkeling of het welbevinden van het kind die dag;
- ♥ We blijven in gesprek met ouders. Op de kinderopvang doen we dat minimaal een keer per jaar, op de BSO-locaties op verzoek van pedagogisch medewerker, ouder of kind zelf;
- ♥ Zijn er zorgen over de ontwikkeling, het welbevinden of de thuissituatie, dan gaan we zo snel mogelijk met ouders in gesprek.



### De groepsruimte

Bij de inrichting van de ruimte is vakkundig nagedacht over de gecreëerde hoeken en de invloed ervan op het spel van de kinderen. Dit geldt ook voor het aanwezige spelmateriaal. We maken gebruik van gecertificeerde, duurzame materialen. En kiezen voor passief speelgoed.

# 04

## Pedagogische aandachtsgebieden

## 4. Pedagogische aandachtsgebieden

We werken aan verschillende onderwerpen die we belangrijk vinden in ons pedagogisch handelen. We baseren ons bij al deze onderwerpen op de laatste inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. De ontwikkelingen in de kinderopvang staan nooit stil. Inmiddels is er veel gedegen onderzoek gedaan naar allerlei verschillende onderwerpen die relevant zijn voor de kinderopvang. Dit betekent dat wij onze werkwijze kunnen baseren op wetenschappelijk onderzoek. Wij blijven op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en dagen onszelf uit om ons handelen te baseren op wetenschappelijk bewijs, in plaats van populaire ideeën.

### 4.1 Motoriek en beweging

Bewegen is een belangrijk aspect in onze opvang. Vrijheid en de ruimte krijgen om te bewegen draagt niet alleen bij aan betere motorische vaardigheden. Het heeft ook invloed op de mentale gezondheid van kinderen. Kinderen die veel en met regelmaat bewegen voelen zich beter. Ze hebben minder kans op emotionele problemen als angstig zijn. Door veel te bewegen en daarin uitgedaagd te worden, leren kinderen hun lichaam kennen. Dit zorgt voor meer zelfvertrouwen en een beter zelfbewustzijn.

Ook op de cognitieve ontwikkeling heeft bewegen effect. Het zorgt voor een betere doorbloeding van de hersenen en de ontwikkeling van de hersenstructuur. De verbindingen in de hersenen die gelegd worden door veel te bewegen hebben impact op bijvoorbeeld het schrijven en het ruimtelijk inzicht.

In de praktijk betekent dit dat we kinderen zoveel mogelijk ruimte geven om te bewegen en ze de kans geven uitdaging aan te gaan. Uitdagen om met het eigen lichaam de wereld te ontdekken, zintuiglijke ervaringen op te doen en de eigen kracht te leren kennen.

### 4.2 Creatieve ontwikkeling

We zien creatieve ontwikkeling als een essentieel onderdeel van de brede ontwikkeling van een kind. Creatieve uitingsvormen dragen bij aan het ontwikkelen van vrij associëren, stimuleren de fantasie en het creëren van nieuwe ideeën en dingen.

Hierbij is het proces van creatief bezig zijn en daar plezier aan beleven voor ons belangrijker dan het resultaat. Dit betekent bijvoorbeeld dat we diverse materialen aanbieden, zonder een verwachting over het eindresultaat. We stellen open vragen en hebben aandacht voor dit proces. Ook stimuleren we het ontdekken van verschillende materialen en het zelf iets eigens creëren.

Het aanbieden van open eind materiaal is hier een voorbeeld van: materiaal zonder specifieke functie krijgt in spel een rol en draagt zo bij aan het creatief denken van kinderen.

Muzikale ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de creatieve ontwikkeling. We gebruiken muziek als onderdeel van een activiteit of we zetten het bewust in als onderdeel van de huiselijke sfeer op de groep. We zingen en dansen veel met de kinderen.

## 4.3 Mediawijsheid

Nieuwe media zijn een steeds vanzelfsprekender onderdeel van het leven van kinderen. De inzet van media doen we bewust, gematigd en ter ondersteuning van het activiteitenaanbod. We kiezen ervoor media in te zetten op een actieve wijze waarbij het een voorwaarde is dat het ondersteunt aan de ontwikkeling van kinderen, individueel of juist sociaal. We maken daarbij onderscheid tussen de leeftijd 0-4 en 4-12.

Onze kinderdagverblijven en peuteropvang zijn schermvrij. Kinderen in deze leeftijdsgroep ontwikkelen door middel van zintuiglijke ervaring en beweging. Het gebruik van schermen levert hier geen positieve bijdrage aan. De behoefte aan menselijk contact en interactie is voor de 0-4 jarigen de belangrijkste voorwaarde voor de taalontwikkeling en de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Op de BSO wordt media zoals gezegd ingezet op actieve wijze, als onderdeel van een activiteit. We zorgen altijd voor een balans tussen het gebruik van media en voldoende beweging. Ook begeleiden we juist en gematigd gebruik van media. We stimuleren kinderen media in te zetten voor hun eigen creatieve expressie, en zien actief gebruik van media als middel om de wereld te betrekken bij een thema of activiteit.

## 4.4 Gezonde voeding

We leren kinderen een gezonde leefstijl aan, waar voeding een belangrijk onderdeel van is. We hanteren daarom een gezond voedingsbeleid en volgen hierin de adviezen van het Voedingscentrum. Ons voedingsbeleid is gericht op het aanbieden van een breed en divers aanbod. We stimuleren kinderen nieuwe producten te proeven. Kinderen komen zo in aanraking met verschillende geuren, smaken en structuren en ontwikkelen op deze manier hun smaak.

Aandacht voor voeding komt ook terug in het dagritme. De vaste eetmomenten zijn een terugkerend onderdeel en zo dus herkenbaar voor kinderen. We eten en drinken bewust en met aandacht. Tijdens het eten zorgen pedagogisch medewerkers voor een gezellige en ontspannen sfeer, zodat kinderen eten als plezierig ervaren.

## 4.5 Duurzaamheid

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen om uit te groeien tot bewuste mensen. Bewust van zichzelf en hun impact op hun omgeving. Duurzaamheid gaat voor ons over de volgende onderwerpen:

### Natuurbeleving

We laten kinderen zoveel mogelijk in contact zijn met de natuur door veel buiten te zijn, maar ook door de natuur mee naar binnen te nemen. Contact met de natuur is goed voor zowel de motorische, de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast heeft het een positief effect op de algemene gezondheid van kinderen. Buiten spelen zorgt voor een vermindering van stress maar ook voor het bewustzijn van de waarde van de natuur. Kennismaken met de seizoenen en weertypes vinden we hierbij belangrijk.

Het zelf laten groeien van voedsel, zoals in een moestuin of in de vensterbank, zorgt ervoor dat kinderen leren over de werking van de natuur. Daarnaast maken zij gezondere keuzes in voeding.

### Bewust omgaan met materiaal

We zien meerwaarde in het bewust leren omgaan met materialen. Door uitleg te geven over waar materialen vandaan komen en welke weg iets heeft afgelegd, creëren we een dieper bewustzijn. We zorgen voor zo weinig mogelijk verspilling door spullen te hergebruiken, te repareren, en verspilling te voorkomen.

We stimuleren het gebruik van natuurlijke materialen, 'loose parts' en kosteloos materiaal om mee te werken. Loose parts of open eind materiaal stimuleert de creativiteit en is op vele manieren in te zetten en te hergebruiken. Het gebruik van kosteloos materiaal heeft dezelfde functie en is daarbij ook nog eens een duurzaam alternatief.

### Aandacht voor de ander en de wereld

Onderdeel van een duurzame wereld is een diverse wereld waarin iedereen met elkaar in verbinding staat. Bij ons hoort iedereen erbij. We streven naar inclusiviteit. Erkennen dat de wereld om ons heen bestaat uit een rijk geheel aan culturen, achtergronden en talen draagt bij aan een breder wereldbeeld voor ieder kind. Dit doen we door bewust keuzes te maken in het beschikbare materiaal op de groep, waarbij een diverse gemeenschap vertegenwoordigd is en elk kind zich kan herkennen.

Bewust deel uitmaken van de gemeenschap door de wereld een beetje mooier maken met sociale initiatieven hoort daar volgens ons bij. Bijvoorbeeld je inzetten voor een goed doel, of een lokaal initiatief als een bezoekje brengen aan een verzorgingstehuis. We laten kinderen hiermee ervaren dat je inzetten voor de ander een positief effect heeft op jezelf én de ander.

## 4.6 Kinderparticipatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen. Sterker nog: we betrekken kinderen zoveel mogelijk bij de keuzes die gemaakt worden. Dat kunnen grote of kleine keuzes zijn. Door zelf te kunnen bepalen en mee te mogen denken ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld. Ze voelen dat ze ertoe doen en worden uitgedaagd na te denken over wat ze zelf graag willen. Ongeacht de leeftijd van de kinderen: ons streven is hen te betrekken bij de vormgeving van de dag.

Bij jonge kinderen betekent dit dat zij de ruimte krijgen om zelf te bepalen. Daarbij houden we rekening met hun leeftijd en daarbij horende mate van overzicht, door ze te laten kiezen uit een beperkt aantal mogelijkheden.

Bij oudere kinderen wordt de mate van meedenken uitgebreid. Dit betekent dat zij meedenken in de thema's waarmee gewerkt wordt en welke activiteiten daarbij horen. Ook hebben zij een actieve rol in de keuzes die gemaakt worden in het speelgoedaanbod.

# 05

## Ontwikkeling en signalering

## 5. Ontwikkeling en signalering

Vanuit ons pedagogisch uitgangspunt 'Bevlogen' kijken we bewust naar kinderen en volgen hun ontwikkeling. Dit is tevens het startpunt om een veilige basis te kunnen bieden. Als we bijzonderheden signaleren gaan we in gesprek. Samen met ouders zoeken we naar een passende aanpak. Door een goede overdracht naar de basisschool en de buitenschoolse opvang zorgen we voor een doorlopende ontwikkellijn.

### 5.1 Kindvolgsysteem voor kinderen van 0-4 jaar

De ontwikkeling en het welzijn van kinderen volgen we nauwgezet. Dit doen we met een kindvolgsysteem. Pedagogisch medewerkers observeren ieder kind systematisch en kijken naar de belangrijkste ontwikkelingsgebieden; spraak en taal, motoriek en sociaal-emotioneel. De resultaten leggen ze vast in een kindvolgsysteem. Met dit inzicht zien pedagogisch medewerkers waar het kind zich bevindt in de verschillende ontwikkelingsgebieden en algemeen welbevinden. Hier kunnen ze vervolgens hun begeleiding op afstemmen. Er zijn verschillende observatiemomenten vanaf de start van de opvang tot aan het vierde levensjaar. De mentor bespreekt de resultaten periodiek in het mentorgesprek met ouders. Signaleren we bijzonderheden dan bespreken we dit met ouders. Samen bepalen we de juiste aanpak voor het kind. Wanneer kinderen naar de basisschool gaan ontvangen ouders het kindvolgsysteem.

### 5.2 Mentorschap

Ieder kind heeft een eigen mentor, ook kinderen met flexibele kinderopvang. Dit is een van de pedagogisch medewerkers die werkt op de groep van het kind. Wij informeren ouders en kinderen wie de mentor is van het kind. Dit doen we bij de start van de opvang, in het intakegesprek met ouders (en kind) en via het ouderportaal. Ook wanneer het kind een nieuwe mentor krijgt, zoals bij de overgang naar een nieuwe groep, informeren we ouders en kind mondeling en via het ouderportaal.

Met toestemming van de ouders vervult de mentor eventueel een rol in het contact met andere professionals.

Bij afwezigheid van de mentor kunnen ouders uiteraard ook terecht bij andere vaste pedagogisch medewerkers. Zij zorgen dan voor een goede overdracht naar de mentor. Bij langdurige afwezigheid van de mentor zorgen wij ervoor dat het kind tijdelijk een andere mentor krijgt. Wanneer een kind overgaat naar de volgende groep zorgt de mentor voor een warme overdracht naar de volgende mentor.



## 5.3 Overdracht naar basisschool en buitenschoolse opvang

We creëren een doorgaande ontwikkellijn naar de basisschool en de buitenschoolse opvang. Pedagogisch medewerkers zorgen voor een goede overdracht middels een overdrachtsformulier. Hierop beschrijven zij de kenmerken van het kind en het verloop van de ontwikkeling. Als afronding van de periode op het kinderdagverblijf volgt een eindgesprek met de ouders. Hierin wordt het ingevulde overdrachtsformulier besproken en de dienstverlening geëvalueerd. Ouders ontvangen een exemplaar van het kindvolgsysteem en met toestemming van de ouders wordt het overdrachtsformulier naar de basisschool en de buitenschoolse opvang verzonden.

Wanneer er sprake is van bijzonderheden bij het kind zorgen pedagogisch medewerkers voor een warme overdracht door een mondelinge toelichting te geven.

## 5.4 Omgaan met opvallendheden

Pedagogisch medewerkers maken de ontwikkeling van vele kinderen van dichtbij mee. Soms signaleren zij bijzonderheden in de ontwikkeling of welzijn van het kind. De mentor bespreekt deze met de ouders en kan waar nodig de pedagogisch coach inschakelen voor verdere groepscoaching. Wij horen het ook graag van ouders wanneer zij zich zorgen maken. Samen zorgen we voor een passende aanpak.

Wanneer bijzonderheden langer aanhouden, kan een specifieke actie nodig zijn om het gedrag of ontwikkeling te veranderen. Samen met ouders bepalen we welk plan van aanpak nodig is. Indien nodig stellen we een uitgebreid plan van aanpak op, waarin staat hoe we het kind extra ondersteuning of stimulatie geven. We hebben een signalerende rol, maar stellen geen (medische of psychologische) diagnoses. Soms blijft een zorg bestaan of is het direct nodig om bijzonderheden te laten onderzoeken door een deskundige voor advies of ondersteuning. In dat geval verwijzen we door naar een passende instantie voor verdere ondersteuning. Voor het eerste contact met verdere ondersteuning verwijzen wij door naar het consultatiebureau, CJG of de huisarts.

We krijgen soms ook te maken met gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen, lichamelijke of verstandelijke beperkingen. Ons uitgangspunt is altijd het welbevinden van het kind en dat van de andere kinderen in de groep. We kijken of we de juiste zorg en aandacht kunnen bieden dat het kind nodig heeft en vragen ons altijd af of onze opvang voor het kind de beste plek is. Soms komen we tot de conclusie dat een kind niet op zijn plek is bij ons en kijken we samen met ouders naar andere mogelijkheden.

# 06

## Veiligheid

## 6. Veiligheid

Tot nu toe beschreven we met name pedagogisch-inhoudelijke onderwerpen. Tevens zijn er een aantal onderwerpen die kaders geven aan ons werk. Allereerst de manier waarop we een veilige omgeving vormgeven op locatie. Daarnaast hoe we samenwerken met ouders. En tot slot hoe we onze (pedagogische) kwaliteit borgen.

### 6.1 Aandacht voor veiligheid en hygiëne

We zorgen voor een veilige en schone omgeving voor kinderen. Een omgeving waarin kinderen zich vrij kunnen bewegen. Kinderen krijgen ruimte om te ontdekken, springen en klauteren. Dit past bij hun ontwikkelingsbehoefte. Steeds zijn we op zoek naar een evenwicht tussen de uitdaging die kinderen nodig hebben en de veiligheid die we ze willen bieden. Wij leren kinderen gevaren herkennen, verantwoorde risico's nemen en hier zo goed mogelijk mee om te gaan. Ruimtes worden dagelijks schoongemaakt en we werken volgens de hygiëneregels.

We houden ons aan de wettelijke kaders en de regelgeving op het gebied van veiligheid en gezondheid. Risico's zijn vastgelegd en worden jaarlijks getoetst. We nemen maatregelen om risico's en mogelijk letsel te beperken.

### 6.2 Het vierogenprincipe

Op de kinderdagverblijven en de peuteropvang werken we volgens het wettelijke vierogenprincipe. Dit betekent dat er altijd een tweede persoon moet kunnen meekijken of meeluisteren met een pedagogisch medewerker, om veiligheid beter te borgen. De uitvoering van het vierogenprincipe wordt jaarlijks geëvalueerd en met de oudercommissie besproken. Het vierogenprincipe bevat concrete maatregelen die gelden in de dagelijkse praktijk. Deze zijn onderdeel van het veiligheids- en gezondheidsbeleid op de locatie. Daarnaast zijn ook algemene maatregelen opgesteld waarmee wij de veiligheid van kinderen waarborgen.

Zo zorgen we voor een open en professioneel werkklimaat, hanteren we een selectieprocedure voor nieuwe medewerkers en zijn er regelmatig stagiaires boventallig werkzaam op de groep. Ook zijn alle medewerkers in het bezit van een geldige VOG (verklaring omtrent gedrag) en geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang. Het vierogenprincipe wordt waar mogelijk ook op de buitenschoolse opvang gehanteerd.

## 6.3 Meldcode kindermishandeling

Het is mogelijk dat er zorgen ontstaan over een kind of gezin. Deze zorgen bespreken we met ouders en we kijken of wij passende ondersteuning kunnen bieden of kunnen doorverwijzen. We zijn alert op signalen die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld en werken volgens het 'Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang'. Professionals in de kinderopvang hebben een de verplichting te werken volgens de meldcode. De meldcode beschrijft de procedure die we doorlopen bij signalen of vermoedens van kindermishandeling of grensoverschrijdend gedrag in de kinderopvang en de samenwerking hierin met Veilig Thuis, waar we contact mee hebben conform de meldcode kindermishandeling. Onze pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode en ons interne protocol en handelen hiernaar.

# 07

## Samenwerken met ouders

## 7. Samenwerken met ouders

Vanuit ons uitgangspunt 'Vaardig' is een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders van belang. Dit verhoogt de pedagogische kwaliteit voor kinderen. Door onderlinge afstemming wordt de kinderopvang een verlengstuk van de thuissituatie en andersom. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen.

In onze relatie met ouders streven we naar gelijkwaardig partnerschap: partners gaan de dialoog aan en investeren in een vertrouwensrelatie. We hebben het gezamenlijke doel om een kind zo goed mogelijk toe te rusten om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers zetten zich hier dagelijks voor in en stemmen alles actief af met de ouders.

We vinden het belangrijk dat we goed weten hoe het met de kinderen gaat en waar ze staan in hun ontwikkeling. Zo kunnen we precies inspelen op hun behoeftes en ze stimuleren daar waar dit nodig is. Daarom hebben we een vaste werkwijze om de ontwikkeling te volgen en zijn er duidelijke momenten waarop wij met ouders communiceren:

- ♥ Pedagogisch medewerkers observeren de ontwikkeling en het welzijn van kinderen op systematische wijze. Voor kinderen op het kinderdagverblijf en de peuteropvang doen wij dit middels een kindvolgsysteem. We weten zo waar kinderen staan in hun ontwikkeling en kunnen eventuele zorgen tijdig signaleren;
- ♥ Alle kinderen hebben een eigen mentor. Dit is een vaste pedagogisch medewerker die de ontwikkeling en het welzijn van een kind volgt. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor ouders als het gaat om de ontwikkeling van het kind;
- ♥ Overdracht tijdens breng- en haalmomenten: pedagogisch medewerkers en ouders brengen elkaar op de hoogte van het welzijn en de ontwikkeling van het kind;
- ♥ Mentorgesprek
  - ♥ KDV: minimaal eens per jaar wordt de ontwikkeling en het welzijn van het kind besproken en wordt de samenwerking geëvalueerd. Waar nodig worden afspraken gemaakt om de samenwerking te verbeteren;
  - ♥ BSO: Zowel de mentor als de ouders kunnen het initiatief nemen voor een mentorgesprek. In een mentorgesprek wisselen zij informatie uit en zorgen zij voor een goede afstemming. Indien nodig maken zij een vervolgspraak.
- ♥ Oudergesprekken: zorgen over de ontwikkeling, het welzijn of de thuissituatie kunnen aanleiding zijn om uitvoeriger in gesprek te gaan.

## 7.1 Oudercommissie

De oudercommissie behartigt de belangen van de kinderen en ouders van onze locaties. De oudercommissie adviseert onder andere over het pedagogisch beleid, veiligheid en gezondheid, openingstijden en tarieven. Jaarlijks evalueren wij de uitvoering van ons pedagogisch beleid met de oudercommissie.

We streven naar een oudercommissie op iedere locatie waarmee periodiek overleg plaatsvindt. Daarnaast werken we toe naar een Centrale Oudercommissie (COC). De lokale oudercommissies richten zich op onderwerpen die de locatie aangaat, waarbij de COC zich meer zal richten op organisatiebrede ontwikkelingen.

De bevoegdheden en werkwijze staan beschreven in het Oudercommissiereglement. De oudercommissie vergadert meerdere keren per jaar met of soms zonder de locatiemanager. De notulen zijn voor alle ouders inzichtelijk. De locatiemanager is ook tussentijds beschikbaar voor vragen of opmerkingen vanuit de oudercommissie.

# 08

## Kwaliteit



## 8. Kwaliteit

### 8.1 Professionaliteit pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers zijn het fundament van onze opvang. Ouders kunnen erop vertrouwen dat pedagogisch medewerkers professioneel zijn, een passende opleiding hebben gevolgd en passie hebben voor hun vak.

Al onze pedagogisch medewerkers zijn gekwalificeerd en voldoen aan de wettelijke kwalificatie-eisen zoals beschreven in de CAO Kinderopvang. Als erkend SBB-leerbedrijf bieden we stagiaires van de Beroeps Opleidende Leerweg (BOL) en Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL) de gelegenheid bij ons het vak te leren. Zij volgen een gekwalificeerde opleiding om te mogen werken in de kinderopvang.

Van pedagogisch medewerkers vragen we een reflectieve houding. Een houding waarbij zij steeds reflectief kijken naar hun eigen handelen en dat van andere pedagogisch medewerkers. Ze geven feedback en verbeteren waar nodig. En doen dit met een open houding, waarbij zij in staat zijn feedback te kunnen geven, maar ook te kunnen ontvangen. Jaarlijks formuleren alle pedagogisch medewerkers hun persoonlijke ontwikkeldoelen en hoe zij hieraan gaan werken. Zo wordt de persoonlijke ontwikkeling gestimuleerd.

Passend bij ons uitgangspunt 'vaardig' vinden wij het belangrijk dat pedagogisch medewerkers zich steeds blijven ontwikkelen. Daarom ondersteunen we hen, individueel en in teamvergaderingen en bieden we trainingen en cursussen aan. Daarnaast ontvangen zij coaching in het pedagogisch handelen door de pedagogisch coaches.

Wij zorgen voor een open en professioneel werkklimaat. Een klimaat waarbij de drempel om elkaar aan te spreken zo laag mogelijk is. Hoe wij samenwerken en welk gedrag wij van elkaar verwachten is vastgelegd in ons beleid, zoals de Beroepscode Kinderopvang. Periodiek wordt het beleid besproken in teamvergaderingen en worden pedagogisch medewerkers gestimuleerd om kritisch mee te denken ten behoeve van de kwaliteit.

### 8.2 Kwaliteit en evaluatie

De kwaliteit van onze kinderopvang is van grote invloed op het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Aandacht voor kwaliteit vinden wij vanzelfsprekend belangrijk en het is een vast onderdeel van onze bedrijfsvoering. Al onze kinderdagverblijven, peuteropvanglocaties en buitenschoolse opvanglocaties besteden voortdurend en systematisch aandacht aan kwaliteit. Uiteraard zorgen we dat we minimaal voldoen aan de kwaliteitseisen van de overheid.

Onze aandacht voor kwaliteit uit zich ook in de aandacht voor de ontwikkeling van onze pedagogisch medewerkers. We werken allemaal volgens vastgestelde procedures, zodat ouders er zeker van kunnen zijn dat er op alle locaties op dezelfde deskundige wijze wordt gewerkt. Onze werkwijze en procedures worden voortdurend geoptimaliseerd, waarbij we ons baseren op recent wetenschappelijk onderzoek. De ervaringen en meningen van ouders helpen ons steeds onze dienstverlening te verbeteren.

Voor het meten van de kwaliteit en voor het ontvangen van signalen gebruiken wij verschillende manieren:

- ♥ Ouders geven direct feedback aan onze medewerkers. Inspiratie en suggesties voor verbeteringen pakken wij zorgvuldig op;
- ♥ Het pedagogisch beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken met de oudercommissie;
- ♥ Wij organiseren interne audits om onze kwaliteit te onderzoeken en te verbeteren;
- ♥ Wij houden jaarlijks een klanttevredenheidsonderzoek onder alle ouders;
- ♥ Evaluatie van onze dienstverlening maakt onderdeel uit van de oudergesprekken;
- ♥ Wij vragen ouders die de opvang beëindigen hun oordeel te geven over onze kinderopvang.

## 8.3 Kan het beter? We horen het graag.

Wij streven naar tevreden kinderen en ouders. Daar zetten we ons elke dag voor in. Klachten of verbetervoorstellen worden altijd gehoord en serieus genomen. Wanneer een ouder niet tevreden is over onze dienstverlening dan gaan we daar graag over in gesprek. Wij vragen ouders om wensen, opmerkingen of klachten in eerste instantie te bespreken met de pedagogisch medewerkers of met de locatiemanager. Komen zij er samen niet uit dan kunnen ouders een formele klacht indienen via onze website. We zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Het klachtenreglement is inzichtelijk op onze website.

## 8.4 Tot slot

Dit plan biedt richtlijnen en kaders voor onze aanpak in de omgang met kinderen, en geeft een beeld over hoe wij een professionele omgeving voor kinderen creëren. We nodigen iedereen uit om het plan te lezen en eventuele vragen, opmerkingen en suggesties te sturen naar: [beleid@babelou-family.nl](mailto:beleid@babelou-family.nl).

We zijn altijd blij met opmerkingen en suggesties, omdat we geloven dat een goed pedagogisch beleid een gezamenlijke inspanning is. Samen kunnen we werken aan het bieden van de best mogelijke opvoeding en begeleiding voor onze kinderen.

# 09

## De unieke identiteit van Zonnekinderen

## 9.1 Introductie

Zonnekinderen is een label van Babilou Family Nederland en met name gevestigd in het oosten van het land. Zij zijn één van de pioniers op het gebied van het werken met Integrale Kind Centra (IKC). Zonnekinderen werkt over het algemeen met IKC's, en heeft daarnaast ook een aantal locaties die samenwerken met meerdere scholen in de omgeving. Naast de hierboven beschreven waarden en uitgangspunten heeft Zonnekinderen een eigen identiteit.

## 9.2 Motto

'Ieder kind als stralend middelpunt' is het motto van Zonnekinderen. Het dient als uitgangspunt voor de opvang van elk kind. Het betekent dat we ons handelen aanpassen op het kind, waarbij we aandacht hebben voor de individuele behoeften en de uitdagingen. We proberen voor elk kind passende opvang te bieden. Dit maakt ons flexibel in ons handelen en in staat om met een open houding ieder kind te ontvangen.

Zorg gaat bij ons verder dan enkel het opvangen van kinderen. 'It takes a village to raise a child' is een uitspraak die duidelijk maakt dat het toegevoegde waarde heeft als iedereen die rondom het kind staat de krachten bundelt en actief de samenwerking opzoekt. Het betekent dat de zorg rondom kinderen gezien wordt als een samenwerking tussen verschillende partijen.

## 9.3 Ouders

Vanzelfsprekend is de samenwerking met ouders/verzorgers daarin het belangrijkste. Door te werken aan een positief en warm contact, zorgen we ervoor dat er een open communicatie is, waarbij alles bespreekbaar is. Hierdoor kan er snel geschakeld worden mocht dit nodig zijn. We zorgen ervoor dat we ouder(s) ondersteunen wanneer zij vragen hebben over het opgroeien van hun kind. Ook blijven we onszelf ontwikkelen om ouders zoveel mogelijk te kunnen ondersteunen.

## 9.4 School

We werken, voor al onze kinderen, samen met onderwijspartners, waarbij we een ononderbroken ontwikkelingslijn creëren voor kinderen van in ieder geval 0-13 jaar. Onze ambities reiken verder en we werken aan een ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-18 jaar. Op al onze locaties zoeken we de samenwerking met de onderwijspartners op om een warme overdracht in het belang van het kind te organiseren. Zonnekinderen heeft zich met de onderwijsbesturen in de buurt verbonden om deze samenwerking goed vorm te geven.

## 9.5 Partner in opvoeding

We vinden onze rol als partner in de opvoeding belangrijk. Zonnekinderen onderscheidt zich in het laagdrempelig en toegankelijk aanbieden van ondersteuning waar dat prettig is. Zonnekinderen heeft een aantal pedagogisch coaches in dienst met expertise rondom bijvoorbeeld baby's of VE. Deze pedagogisch coaches ondersteunen de pedagogisch medewerkers en zijn daarnaast beschikbaar voor vragen van ouders. Ook biedt onze Intern Begeleider ondersteuning in het organiseren van hulp op de opvang bij opvoedingsvragen of verwijst door naar passende zorg of bij opvoedingsvragen.

## 9.6 Externe partijen

We vinden het belangrijk dat we intern net een beetje extra eerste zorg kunnen bieden zodat ieder kind zich welkom voelt. Mocht er meer nodig zijn: Zonnekinderen heeft een sterke band met externe organisaties die ouders kunnen ondersteunen bij hun ontwikkelingsvragen. We zijn immers meer dan kinderopvang. Wanneer we het idee hebben dat er meer nodig is dan dat wij als opvang kunnen bieden, gaan we met zowel ouders als externen om de tafel, zodat we dit met elkaar kunnen organiseren.

Naast samenwerking rondom opvoeden en ontwikkelen, werken we graag en nauw samen met partijen in de buurt, zoals sportverenigingen, welzijnswerk en regionale opleidingscentra.

# 10

## IKC: Onderwijs en opvang hand in hand

## 10.1 IKC: Onderwijs en opvang hand in hand

Zonnekinderen werkt actief samen met het onderwijs middels een IKC. Een Integraal Kind Centrum is een voorziening voor kinderen van 0-13 jaar, waar kinderdagopvang, peuteropvang, onderwijs en buitenschoolse opvang integraal samengaan en elkaar versterken. Het mooie van een IKC vinden wij dat er vanuit 1 plek, met 1 pedagogische visie en met 1 team een ononderbroken ontwikkelingslijn wordt gecreëerd voor kinderen van in ieder geval 0-13 jaar. Onze ambities reiken verder en we werken aan een ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-18 jaar.

Werken in een IKC betekent direct contact tussen de kinderopvang en de school. Bij Zonnekinderen is deze samenwerking zo vormgegeven, dat er vanuit een gezamenlijke pedagogische visie gewerkt wordt. Binnen elk IKC bieden we kinderen de mogelijkheid om zich volgens eigen tempo te ontwikkelen. Het IKC biedt kinderen een speelse en betekenisvolle omgeving aan.

Voor kinderen betekent dit dat zij vanaf de start van de opvang tot aan het einde van de basisschool op een en dezelfde vertrouwde plek worden opgevangen. De overgang van kinderdagverblijf of peuteropvang naar de basisschool en de BSO is daardoor voor deze kinderen vertrouwd.

Voor ouders heeft een IKC als voordeel dat ze hun kinderen onderbrengen op één vertrouwde plek met één vertrouwd aanspreekpunt onder één dak. De opvang en het onderwijs sluiten naadloos op elkaar aan.

Voor onze medewerkers betekent dit dat er direct contact met de school is en het mogelijk is om kinderen met de warme overdracht de overstap te kunnen laten maken naar de basisschool en de BSO.

Vanaf de start van de opvang leert het kind het IKC en iedereen die eraan verbonden is kennen. Het maakt dat elk IKC een maatschappij is, waar kinderen vertrouwd kunnen opgroeien. Door deze verbinding is het mogelijk de dag vorm te geven rondom de doorgaande leerlijn van ieder kind.

# 11

## Pedagogiek in de praktijk



## 11.1 Huiselijke sfeer

Bij Zonnekinderen vinden we het belangrijk dat ieder kind zich welkom en thuis voelt. Een warm welkom geeft een stralende start van de dag. We hangen onze jas op, trekken de schoenen uit binnen en gaan lekker spelen. De groepsruimte wordt huiselijk ingericht en is daarmee een fijne plek waar kinderen zich thuis voelen. Het contact met ouders bij Zonnekinderen is eveneens warm en vooral laagdrempelig. Op deze manier geven wij invulling aan ons professioneel partnerschap in de opvoeding: vanuit verbinding en op een toegankelijke manier.

## 11.2 Slecht weer bestaat niet!

Bij Zonnekinderen zeggen wij: "Slecht weer bestaat niet, alleen een slechte jas!" We vinden het, kortom, belangrijk dat kinderen veel tijd buiten doorbrengen. Om te spelen, activiteiten te doen en het avontuur op te zoeken. Ook vergroten wij de buitenwereld door heel regelmatig uitstapjes aan te bieden.

## 11.3 Anna, Tim, Tijn en Eva

Bij ons staan vier kinderen, Anna, Tim, Tijn en Eva symbool voor elk een eigen leeftijdscategorie. Ze worden ingezet om onze werkwijze te versterken. Bijvoorbeeld als handpop op de locaties. Ook komen ze terug in de dagritmekaarten en zijn ze te zien op de praatplaten die we gebruiken. Ze vormen niet alleen een herkenbaar houvast voor kinderen, maar ondersteunen ook onze medewerkers in hun pedagogisch handelen.

## 11.4 Startblokken

Voor alle kinderen bij Zonnekinderen werken wij met de methode Startblokken. Deze methode sluit goed aan op onze visie op IKC en de doorgaande ontwikkelijn en ondersteunt onze medewerkers en daarmee de kinderen in het spelenderwijs leren.

## 11.5 Activiteitenaanbod

We streven er elke dag naar om een gevarieerd en inspirerend activiteitenaanbod neer te zetten. Dit doen we onder andere doordat we werken met pijlers. Onze pijlercoaches geven deze pijlers vorm en zorgen voor een uniek aanbod voor iedere pijler. De aandachtsgebieden zoals in de algemene basis beschreven zijn terug te vinden in onze pijlers:

- ♥ Sport en Spel
- ♥ Multimedia en techniek
- ♥ Cultuur en wereldwijs
- ♥ Natuur en avontuur

Iedere dag staan er aantrekkelijke en uitdagende activiteiten op het programma gebaseerd op deze pijlers. Hierbij werken we regelmatig samen met samenwerkingspartners, zoals sportverenigingen, cultuurverenigingen of natuurorganisaties.

We zorgen er hiernaast ook voor dat onze medewerkers ondersteund worden om aandacht te hebben voor deze pijlers. We voorzien hen van extra inspiratie en kennis rondom deze pijlers.

Tijdens schoolvrije weken en -dagen zetten we ons in om een onvergetelijk activiteitenprogramma aan te bieden. Dit doen we onder andere door (extra) uitstapjes te maken en samen te spelen en ondernemen met andere groepen en locaties: de pijlerdagen. Op deze dagen maken kinderen kennis met de hierboven genoemde pijlers.